

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Трубчевский аграрный колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

Брянская область, 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой

 А.В. Дадыко


11.05.2022 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК
зооветеринарных,
социально – экономических
дисциплин

Протокол № 10
от 11.05.2022 г.

Председатель

 Т.В. Цибуля

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной
работе

 Л.Н. Данченко

11.05.2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12. 2016 г. №1564), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2598-1, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» 31 декабря 2015 г. N 1578)

Организации-составители:

Новозыбковский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Составители:

Чичланова С.В. - преподаватель первой квалификационной категории
Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Цибуля Т.В. - преподаватель высшей квалификационной категории Трубчевского
филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Эксперт:

Герасименко И.Ф., председатель цикловой методической комиссии Новозыбковского
филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Рекомендована методическим советом Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский
ГАУ

Протокол заседания № 4 от 11.05.2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»	5
3	Место учебного предмета в учебном плане	8
4	Результаты освоения учебного предмета	9
5	Содержание учебного предмета	11
6	Тематическое планирование	13
7	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	34
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Иностранный язык»	35
9	Литература	36
10	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	36

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

-использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой;

-выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного

общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение дисциплины «Иностранный язык».

Промежуточная аттестация проходит во II семестре в форме дифференцированного зачёта за счет часов, отведенных на освоение дисциплины «Иностранный язык» ФГОС СПО по 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с

нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для решения различных проблем.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Структура предложения. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *Das ist/sind*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *und, aber*; сложноподчиненные предложения с союзами *weil, wenn, als*; понятие согласования времен и косвенная речь.

Имя существительное. Его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Местоимения: указательные (dieser, dieses, diese) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Глагол. Классификация глаголов, основные формы глаголов. Понятие глагола-связки. Возвратные глаголы. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.

Предлог. Группы предлогов двойного управления, предлоги Gen., Dat, Akk., предлоги времени.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, безличное местоимение es, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления

Для рецептивного усвоения:

Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.

Дифференциальные признаки глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.

Глаголы в страдательном залоге.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ung без обязательного различения их функций.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ по специальностям 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.*

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета **Немецкий язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

ЛР 1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР 2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР 3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ЛР 4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР 5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

ЛР 6 - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

ЛР 7 - *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

ЛР 8 - *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР 9 - *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных

ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

метапредметных:

• **Регулятивные:**

РУУД 1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

РУУД 2 - владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

РУУД 3 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогической работница и организующей помощи тьютора.

РУУД 4 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работница и организующей помощи тьютора.

РУУД 5 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.

РУУД 6 - Критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

Познавательные:

ПУУД 1 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

ПУУД 2 - умение ориентироваться в различных источниках информации.

ПУУД 3 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности.

ПУУД 4 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работница и организующей помощи тьютора;

ПУУД 5 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

ПУУД 6 - овладение умением активного использования знаково- символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;

ПУУД 7 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

ПУУД 8 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

ПУУД 9 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД 10 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД 11 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

- **Коммуникативные:**

КУУД 1 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

КУУД 2 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

КУУД 3 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса

КУУД 4 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД 5 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- **предметных:**

- **ПЗ 1** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- **ПУ 2** - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

- **ПЗ 3** - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- **ПУ 4** - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- **ПЗ 5** - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- **ПУ 6** - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Цели и задачи изучения учебного предмета **Немецкий язык**. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессиональноориентированное содержание

Практические занятия:

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Внеаудиторная самостоятельная работа и индивидуальные проекты

(подготовка докладов, сообщений, составление конспектов, планов пересказа прочитанных текстов, написание эссе, заполнение сравнительных таблиц на основе прочитанных текстов, выполнение индивидуальных проектов с использованием информационных технологий).

Темы:

1. Моя визитная карточка

2. Хронологическое древо моей семьи
3. Эссе: «Разговор через поколение: «Откуда я родом? Каким мои предки хотели бы видеть меня?»»
4. Эссе: «Письмо из 21 века моему прадеду, тому, кто завоевал Великую Победу»
5. Наши семейные традиции
6. Наш любимый семейный праздник
7. Мой дом – моя крепость
8. Дом моей мечты
9. История моего учебного заведения
10. Выдающиеся выпускники нашего учебного заведения
11. Имена наших выпускников вошли в историю моей страны
12. Моё любимое занятие на досуге
13. Самое распространенное хобби англичан
14. Моё хобби – спасательный круг от скуки
15. Моё хобби помогло мне в выборе моей будущей профессии
16. Правильный распорядок дня – залог успеха
17. Мой самый запомнившийся выходной
18. Роль шопинга в жизни современного человека
19. Какой магазин мне всегда интересен и привлекателен?
20. Проблемы современной молодёжи
21. Роль спорта в моей жизни
22. Спорт – залог здорового образа жизни
23. Мой любимый вид спорта
24. Спорт в России
25. Они оставили незабываемый след в истории спорта
26. Спорт в Великобритании
27. Из истории Олимпийских игр
28. Летние Олимпийские игры в Москве 1980 года.
29. Зимние Олимпийские игры в Сочи
30. Герои Олимпийских игр в Сочи
31. Незабываемые страницы нашей истории
32. Символы России
33. Достопримечательности Москвы
34. По городам России
35. Путешествие по Санкт-Петербургу и его пригородам
36. Золотое кольцо России
37. Всемирно известные русские музеи и галереи
38. Российские театры
39. Мой любимый русский писатель/поэт
40. Русские ученые
41. Русские изобретатели
42. Россия – космическая держава

- 43.История моего родного города
- 44.Мои знаменитые земляки
- 45.Знаменитые писатели и поэты Брянщины
- 46.История международных отношений России и Великобритании
- 47.Достопримечательности Великобритании
- 48.Золотые страницы английской литературы «Жизнь и творчество Вильяма Шекспира»
- 49.Мой любимый английский писатель
- 50.Выдающиеся учёные и изобретатели

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вид учебной работы	Количество часов
	Профиль профессионального образования - технический
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Введение	2
Приветствие, прощание, представления себя и других людей в официальной обстановке	4
Внешность человека	8
Семья и семейные отношения	8
Моя квартира/дом	6
Моё учебное заведение	8
Мир моих увлечений	8
Спорт	10
Путешествия	4
Россия	12
Страны, говорящие на немецком языке	14
Профессионально ориентированное содержание	11
Итого	95
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	112

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык», в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования - 112 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 95 часов, включая практические занятия - 95 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 12 часов, включая индивидуальный проект - 3 часа, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 часа.

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем, час.	Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебного предмета)	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля
1	2	3	4	5	6
Введение	Практические занятия	2	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру стран мира; - определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества; - проводить языковой разбор текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; - сформированность понятий о нормах иностранного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 	Устный опрос
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление.	2			
	2. Иностраный язык в современном мире и его роль.				
	3. Алфавит				
	4. Звуковая система				

			<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; - строить рассуждение о роли иностранного языка в жизни человека. 		
Раздел 1. Приветствия, прощание	Практические занятия	4	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка; - исправлять речевые недостатки; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира; - различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание лексики по теме; - умение приветствовать друг друга на иностранном языке, прощаться; представлять себя, - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение умением представлять тексты в виде тезисов. - владение навыками анализа текста 	Устный опрос
	1.Приветствия официальные и дружеские. Глаголы sein, haben и их функции	2			
	2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Работа над лексикой по теме.	2			

Раздел 2. Описание человека	Практические занятия	8	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; - использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - извлекать необходимую информацию из художественных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки и оценки окружающих людей на основе наблюдений; изложения содержания текстовой информации в кратком и развернутом виде;- ясное и логичное изложение своей точки зрения, используя адекватные языковые средства; умение беседовать по теме: «Внешность и характер». 	Устный опрос, проверка письменных работ, тестирование
	1. Моя визитная карточка	2			
	2. Внешность моего друга.	2			
	3. Характер моего друга.	2			
	4. Мои родители.	2			
Раздел 3. Семья и семейные отношения	Практические занятия	8	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - извлекать необходимую информацию из текстов, словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать эту информацию в различных видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи; 	Устный опрос, Письменная проверочная работа, Тестирование
	1. Моя биография	2			
	2. Моя семья	2			
	3. Семья моего друга	2			
	4. Семейные отношения	2			
Раздел 4. Моя квартира/мой дом	Практические занятия	6	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи 	Устный опрос, Письменная проверочная работа
	1..Моя комната.	2			
	2..Наша квартира.	2			
	3. Квартира моего друга.	2			

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - извлекать необходимую информацию из художественных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками аудирования; - владение умением анализировать текст 	
Раздел 5. Мое учебное заведение	Практические занятия	8	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка; - исправлять речевые недостатки; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира; - различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; - сформированность навыков устной монологической и диалогической речи - владение навыками аудирования; - владение умением анализировать текст 	Устный опрос, Письменная проверочная работа
	1. Рабочий день студента	2			
	2. Мой рабочий день	2			
	3. Наш техникум	2			
	4. В нашей библиотеке	2			
Раздел 6. Мир моих увлечений	Практические занятия	8	<ul style="list-style-type: none"> выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения правильно употреблять лексику в 	Устный опрос Проверка
1. Хобби современной молодежи	2				
2. Мое хобби	2				

	3.Музыка в моей жизни	2	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка; - исправлять речевые недостатки - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира; - различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи. 	<p>зависимости от коммуникативного намерения;</p> <p>сформированность навыков устной монологической и диалогической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками аудирования; - владение умением анализировать текст 	<p>выполнения практических работ</p>													
	4. Книги в моей жизни	2				Раздел 7. Спорт	Практические занятия	10	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать и исправлять речевые недостатки; - различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных 	<p>Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в 	<p>Устный опрос</p>	1.Роль спорта в нашей жизни	2	2. Из истории олимпийских игр	2	3. Олимпийские игры 1980года в Москве	2	4.Олимпийские игры 2014года в Сочи.
Раздел 7. Спорт	Практические занятия	10	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать и исправлять речевые недостатки; - различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных 	<p>Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в 	<p>Устный опрос</p>													
	1.Роль спорта в нашей жизни	2																
	2. Из истории олимпийских игр	2																
	3. Олимпийские игры 1980года в Москве	2																
	4.Олимпийские игры 2014года в Сочи.	2																
	5. Спорт и здоровый образ жизни.	2																

			синтаксических конструкций); - анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи. - излагать содержание текстовой информации в кратком и развернутом виде.	виде тезисов. -владение навыками анализа текста	
Раздел 8. Путешествия	Практические занятия	4	- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; - использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - извлекать необходимую информацию из художественных текстов	- владение навыками самоанализа и самооценки и оценки окружающих людей на основе наблюдений; изложения содержания текстовой информации в кратком и развернутом виде; - ясное и логичное изложение своей точки зрения, используя адекватные языковые средства; умение беседовать по теме : «Внешность и характер».	Устный опрос
	1. Виды путешествий.	2			
	2. Роль путешествий в жизни людей.	2			
Раздел 9. Россия	Практические занятия	12	- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - извлекать необходимую информацию из текстов, словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности.	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи - владение навыками аудирования; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Устный опрос Проверка выполнения практических работ
	1.Моя родная страна.	2			
	2. Москва	2			
	3. Знаменитые музеи России	2			
	4. Мой родной город.	2			
	5. Традиции и обычаи России.	2			
6.Праздники России.	2				
Раздел 10. Страны, говорящие на		20	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;	-сформированность умения правильно употреблять лексику в	Устный опрос Письменная
	Практические занятия	14			
	1..Германия	2			

английском	2. Федеральные земли	2	- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; - использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - извлекать необходимую информацию из художественных текстов	зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи - владение навыками аудирования; - владение умением анализировать текст	проверочная работа Проверка кроссвордов и письменных грамматических упражнений.
	3. Символы Германии	2			
	4. Берлин	2			
	5. Система образования Германии	2			
	6. Немецкая Литература	2			
	7. Праздники Германии	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	6			
	1. Составление кроссворда по теме: «Достопримечательности Лондона»	1			
	2. Выполнение грамматических упражнений	2			
	3. Сообщение по теме: «Спорт в Англии»	1			
4. Доклад по теме: «Английские писатели и поэты»	2				
Раздел 11. Профессионально ориентированное содержание		17	- выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их	- сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи - владение навыками аудирования; - владение умением анализировать текст	Устный опрос Письменная проверочная работа
	Практические занятия	11			
	1. Наука и техника	2			
	2. Достижения и инновации в области науки и техники	2			
	3. Компьютер в моей будущей профессии	2			
	4. Учёные и изобретатели	2			
	5. ВДНХ и отраслевые выставки	2			
	6. Итоговое занятие	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	6			
1. Выполнение грамматических упражнений	2				

	2. Эссе: «Каким должен быть настоящий профессионал»	2	коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка;		
	3. Презентация на тему: «Современные компьютерные технологии в промышленности»	2	<ul style="list-style-type: none"> - исправлять речевые недостатки; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира; - различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной 		
<p style="text-align: center;">Индивидуальный проект</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя визитная карточка 2. Хронологическое древо моей семьи 3. Эссе: «Разговор через поколение: «Откуда я родом? Каким мои предки хотели бы видеть меня?»» 4. Эссе: «Письмо из 21 века моему прадеду, тому, кто завоевал Великую Победу» 5. Наши семейные традиции 6. Наш любимый семейный праздник 7. Мой дом – моя крепость 8. Дом моей мечты 9. История моего учебного заведения 10. Выдающиеся выпускники нашего учебного заведения 11. Имена наших выпускников вошли в историю моей страны 12. Моё любимое занятие на досуге 13. Самое распространенное хобби англичан 14. Моё хобби – спасательный круг от скуки 15. Моё хобби помогло мне в выборе моей будущей профессии 16. Правильный распорядок дня – залог успеха 17. Мой самый запомнившийся выходной 18. Роль шоппинга в жизни современного человека 19. Какой магазин мне всегда интересен и привлекателен? 20. Проблемы современной молодёжи 	3				

<ul style="list-style-type: none"> 21. Роль спорта в моей жизни 22. Спорт – залог здорового образа жизни 23. Мой любимый вид спорта 24. Спорт в России 25. Они оставили незабываемый след в истории спорта 26. Спорт в Великобритании 27. Из истории Олимпийских игр 28. Летние Олимпийские игры в Москве 1980 года. 29. Зимние Олимпийские игры в Сочи 30. Герои Олимпийских игр в Сочи 31. Незабываемые страницы нашей истории 32. Символы России 33. Достопримечательности Москвы 34. По городам России 35. Путешествие по Санкт-Петербургу и его пригородам 36. Золотое кольцо России 37. Всемирно известные русские музеи и галереи 38. Российские театры 39. Мой любимый русский писатель/поэт 40. Русские ученые 41. Русские изобретатели 42. Россия – космическая держава 43. История моего родного города 44. История международных отношений России и Великобритании 45. Достопримечательности Германии 46. Мой любимый английский писатель 47. Выдающиеся учёные и изобретатели 				
Теоретические занятия	-			
Практические занятия, семинары	95			
Самостоятельная работа, включая индивидуальный проект	15			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
Максимальная учебная нагрузка	112			

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p data-bbox="225 456 443 495">Аудирование</p> <p data-bbox="225 1671 501 1794">Говорение -монологическая речь</p>	<p data-bbox="549 456 1461 539">Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p data-bbox="549 568 1461 696">Отдавать объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p data-bbox="549 725 1461 808">Пользоваться языковой в контекстуальной догадкой, прогнозированием</p> <p data-bbox="549 837 1461 920">Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p data-bbox="549 949 1461 1032">Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p data-bbox="549 1061 1461 1227">Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации и текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p data-bbox="549 1256 1461 1339">Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p data-bbox="549 1368 1461 1711">Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат), приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p data-bbox="549 1740 1461 1868">Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку, передаваемой информации.</p> <p data-bbox="549 1897 1461 1935">Комментировать услышанное, увиденное, прочитанное</p> <p data-bbox="549 1964 1461 2047">Составлять устный реферат прослушанного или прочитанного текста.</p>

Диалогическая речь	<p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста,</p>

	высказывать свое отношение к нему
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой</p>
--	--

<p>Лексические навыки</p>	<p>реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p>

	<p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p> <p>Произносительные навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>

Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
-----------------------------	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия:

-учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;

- мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Кабинет иностранного языка №18

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры);
- комплекты ДРМ;
- словари, справочники, учебники;
- комплекты аудио-видео;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710

Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LGFlatronW1943C

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

Microsoft Access 2010

Microsoft Project 2010

1С: Бухгалтерия 8 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия

Visual Studio 2005

Net Cracker Pro 4.1

Microsoft SQL Server 2005

КОМПАС-3D V15.2

360 Total Security Essential

7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight

Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина Г.И. Немецкий язык контакты: учеб.для 10-11кл.-М.: Просвещение, 2017
2. Миляева Н.Н. Немецкий язык: Учеб. и практикум для СПО/под ред. А.Ф. Зиновьевой.М.: Юрайт, 2017
3. Зиновьева А.Ф. Немецкий язык:учеб. и практикум для СПО – М:Юрайт,2018.-344с. –ISBN 978-5-534-00963-7. –Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://biblio-online.ru/bkode/414013>
4. Катаева А.Г. Немецкий язык:учеб. и практикум для СПО. -4-е изд.,перераб. и доп. –М:Юрайт,2019.-269с. –ISBN 978-5-534-01147-0. –Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://biblio-online.ru/bkode/433308>

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными системами.

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» www.informio.ru
6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"
<http://rucont.ru>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития освоенных компетенций обучающихся, в процессе изучения общего учебного предмета используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

творческие задания
лекция - беседа,
лекция - дискуссия,
лекция с применением обратной связи,
лекция – презентация,
проблемная лекция,
метод работы в малых группах,
метод проектов,
презентация на основе современных мультимедийных средств

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:

• личностные:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметные:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность,

- практические работы

- работа по карточкам;

- творческие работы;

- рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ;

- исследовательские работы;

- контрольные работы;

- доклады, рефераты;

- чтение;

- устный опрос обучающихся;

- фронтальный опрос;

- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;

- дифференцированный зачет.

продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметные:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.